|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTABLECIMIENTO DE LAS METAS DE LAS ACADEMIAS*** | | | | | | | | | | |
| Escuela: | CBT DR. ALFONSO LEÓN DE GARAY | | | | CCT: | 15ECT0044F | |  | Semestre: | NON |
| Academia de: | COMPONENTES COGNITIVOS | | | | | | |  | Fecha: | 23-SEP.-2016 |
|  |  | | | | | | AVANCES MENSIUALES | | LOGRO FINAL DE LA META | |
| Tema estratégico | Meta | Fecha de cumplimiento | Indicador  ***(Unidad de medición)*** | Acciones específicas a realizar | Responsable de cada acción | | Mes 1, 2..n | Actividades adicionales a realizar | Indicador final | Cumplimiento cualitativo de la meta (comentarios generales) |
| **A).Aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el MCC** | Que el 100% de la población desarrollen habilidades cognitivas que les lleve a un mejor aprendizaje incrementando el aprovechamiento académico a 8.0 y reduciendo el índice de reprobación al 2%. | Semestral | Escalas parciales | 1.-Identificar mediante el seguimiento a los estudiantes que no están cumpliendo con los requerimientos para evaluación e informar al departamento de orientación educativa.  2.- Motivar a los estudiantes para la entrega en tiempo y forma de cada una de las actividades programadas.  3.- Hacer uso del ajedrez como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas.  4.- Identificar las ventajas del uso de organizadores gráficos. | 1.- Cada uno de los docentes  2.- Cada uno de los docentes  3.- Cada  uno de los docentes | | 1.- Se está trabajando con organizadores gráficos  2.- Se está enseñando el juego de ajedrez a los estudiantes, principalmente del primer grado.  3.- Se realizó la entrega de escalas al departamento de orientación en un 25% | 1.- Entregar las escalas al departamento de orientación para el trabajo colaborativo a favor de los estudiantes y la optimización de aprendizajes. |  |  |
| **B) Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes:** | Que el 100% de los estudiantes aprendan a jugar ajedrez e identifiquen el desarrollo de habilidades cognitivas que se desarrollan mediante dicha actividad | 27 de Octubre de 2016 | Que todos los estudiantes participen desde la eliminatoria de cada uno de los grupos. | 1.- Conocer la história del ajedrez.  2.- identificar las piezas del ajedrez y sus movimientos.  3.- Promover el pensamiento estratégico a partir del uso del ajedrez.  5.- Diseñar y llevar a cabo la práctica del ajedrez para seleccionar 1 ganador masculino y 1 ganador femenino por cada grupo. | Docentes que integran la acdemia de Componentes Cognitivos | | Conocimiento de la historia del ajedrez. |  | Se obtendran 8 participantes institucionales, 4 mujeres y 4 hombres. |  |
| Aprobación | Alcanazar el 98% | Durante el semestre |  |  |  | |  |  | Cuadro F1 |  |
| Reprobación | Disminuir al 2% | Durante el semestre |  |  |  | |  |  | Cuadro F1 |  |
| Promedio general de aprovechamiento | 8.0 | Durante el semestre |  |  |  | |  |  | Cuadro F1 |  |
| Asistencia a clases | 80% mínimo |  |  |  |  | |  |  | Regisrtro de asistencia |  |
| Abandono escolar |  | Durante el semestre |  |  |  | |  |  | Cuadro F1 |  |

Este formato puede usarse para establecer las metas de las academias disciplinares y posteriormente para de­nir las metas del plantel. Una vez completado, deberá darse a conocer a todos los miembros y tenerse presente en cada una de las reuniones, a ­n de guiar los esfuerzos colaborativos durante todo el ciclo académico TABLA 7